

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Акимова Е.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Демография»**

Б.1.В.ОД 11

Уровень образования	Бакалавриат (прикладной)
Направление подготовки/специальность	08.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Региональное и муниципальное управление

г. Москва  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Демография» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

## 1. Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

№ пп	Названия разделов
1	Предмет и функции современной демографии.
2	Источники данных о населении
3	Анализ демографических процессов
4	Численность, структура, качество населения
5	Миграция населения. Основные тенденции миграции в современной России
6	Демографическая политика в России. Демографическое прогнозирование

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

2.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	ОПК-1	Знает:	
		Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.	3 1
		Законодательство, регламентирующее проведение переписей населения в РФ.	3 2
		Принципы разработки коэффициентов, индексов и таблиц рождаемости, смертности, брачности	3 3
		Методы демографических исследований: статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические	3 4
		Умеет	
		Использовать в учебной деятельности данные переписей населения, текущего учета движения населения, выборочных и	У1

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения	
		специальных исследований		
		анализировать различные источники для нахождения нужной демографической информации	У2	
		Имеет навыки поиска демографической информации в письменных и электронных источниках	Н 1	
владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	ОПК-5	Знает:		
		современную демографическую ситуацию в мире, стране и регионе	3 5	
		методы выявления потребностей отраслей региона, города в человеческих ресурсах	3 6	
			Умеет:	
	использовать демографическую информацию для расчета и распределения человеческих ресурсов по сферам деятельности и трудовым организациям в регионе, городе в рамках учебной задачи	У 3		
	Имеет навыки:			
		Составления отчетности о движении населения в рамках региона, города, организаций	Н 2	
владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК-2	Знает		
		современное состояние и основные направления естественного и миграционного движения в мире, России, регионе, городе	3 7	
		критерии оценки качества человеческих ресурсов в регионе, области, городе	3 8	
		Умеет		
		Провести диагностику (описание демографической ситуации) в той или иной стране, регионе, городе.	У 4	
		Применить методы оценки качества человеческих ресурсов региона, города, конкретной организации	У 5	
		Имеет навыки		
Использования компьютерных технологий для аудита человеческих ресурсов	Н 3			
способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12	Знает:		
		типы, виды, формы, причины миграции, методы учета	3 9	
		этнодемографическую структуру населения мира, России	3 10	
		виды демографических прогнозов и их цели	3 11	
		основные принципы государственной и региональной демографической политики	3 12	
		Умеет:		
использовать демографическую информацию для анализа социальной и	У 7			

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		экономической ситуации в регионе;	
		Провести диагностику (описание демографической ситуации) в той или иной стране, регионе, городе.	У 8
		Провести анализ влияния качества населения на развитие экономики региона	У 9
		Сделать демографические расчеты для социально-экономических проектов (программ развития) в рамках региона, города	У 10
		Имеет навык:	
		демографического прогнозирования и оценки эффективности демографической политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Н 4

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)					
	1	2	3	4	5	6
ОПК-1	+	+	+	+		+
ОПК-5		+		+	+	
ПК-2	+	+				
ПК-12			+	+	+	+

#### 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

##### 3.2.2. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Количество показателей освоения)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Контрольная работа	экзамен	
1	2	3	10	12
ОПК-1	3 1	+	+	+
	3 2	+	+	+
	3 3		+	+
	3 4		+	+
	У 1	+	+	+
	У 2	+	+	+
	Н 1	+		+
ОПК-5	3 5		+	+
	3 6	+	+	+
	У 3	+	+	+
	У 4	+		+
	Н 2	+		+
ПК-2	3 7		+	+
	3 8	+	+	+
	У 5	+		+
	У 6	+		+
	Н 3	+		+
ПК-12	3 9		+	+
	3 10		+	+
	3 11		+	+
	3 12	+	+	+
	У 7	+		+
	У 8	+		+
	У 9	+	+	+

	У 10	+		+
	Н 4	+		+
ИТОГО		+	+	+

3.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- применение теории на практике,
- правильность выполнения заданий,
- правильность решения задач;
- аргументированность решений.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<b>3 1</b>	Не знает видов источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования	Знает основной программный материал по видам источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования	Знает полностью основной программный материал по видам источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы.	Знает в полном объеме программный материал по видам источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
<b>3 2</b>	Не знает законодательства, регламентирующего проведение переписей населения в РФ.	Знает основной программный материал: Законодательство, регламентирующее проведение переписей населения в РФ.	Знает полностью основной программный материал: Законодательство, регламентирующее проведение переписей населения в РФ. Правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал: Законодательство, регламентирующее проведение переписей населения в РФ, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
<b>3 3</b>	Не знает принципов разработки коэффициентов, индексов и таблиц рождаемости,	Знает принципы разработки коэффициентов, индексов и таблиц рождаемости,	Знает полностью основной программный материал:	Знает в полном объеме программный материал: принципы разработки коэффициентов,

	смертности, брачности	смертности, брачности	принципы разработки коэффициентов, индексов и таблиц рождаемости, смертности, брачности, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	индексов и таблиц рождаемости, смертности, брачности логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
3 4	Не знает Методов демографических исследований: статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические	Знает основной программный материал: методы демографических исследований: статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические	Знает полностью основной программный материал: методы демографических исследований: статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические, правильно и логично их излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал: методы демографических исследований: статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические, логически грамотно и точно их излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
3 5	Не знает Современной демографическую ситуации в мире, стране и регионе	Знает основной программный материал: современную демографическую ситуацию в мире, стране и регионе	Знает полностью основной программный материал: современную демографическую ситуацию в мире, стране и регионе правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал: современную демографическую ситуацию в мире, стране и регионе, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
3 6	Не знает методов выявления потребностей отраслей региона, города в человеческих ресурсах	Знает основной программный материал: методов выявления потребностей отраслей региона, города в человеческих ресурсах	Знает полностью основной программный материал: методов выявления потребностей отраслей региона, города в человеческих ресурсах, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал: методов выявления потребностей отраслей региона, города в человеческих ресурсах, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
3 7	Не знает современного состояния основных направлений естественного и	Знает основной программный материал: современное состояние и основные	Знает полностью основной программный материал: современное	Знает в полном объеме программный материал: современное состояние и основные направления естественного и миграционного движения

	миграционного движения в мире, России, регионе, городе и специальные обследования	направления естественного и миграционного движения в мире, России, регионе, городе	состояние и основные направления естественного и миграционного движения в мире, России, регионе, городе, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	в мире, России, регионе, городе, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
<b>3 8</b>	Не знает критериев оценки качества человеческих ресурсов в регионе, области, городе	Знает основной программный материал: критерии оценки качества человеческих ресурсов в регионе, области, городе	Знает полностью основной программный материал: критерии оценки качества человеческих ресурсов в регионе, области, городе, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал: критерии оценки качества человеческих ресурсов в регионе, области, городе, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
<b>3 9</b>	Не знает типы, виды, формы, причины миграции	Знает основной программный материал: типы, виды, формы, причины миграции	Знает полностью основной программный материал: типы, виды, формы, причины миграции, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал: типы, виды, формы, причины миграции, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочную литературу, освоенную самостоятельно
<b>3 10</b>	Не знает этнодемографическую структуру населения мира, России	Знает основной программный материал: этнодемографическую структуру населения мира, России	Знает полностью основной программный материал: этнодемографическую структуру населения мира, России, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал: этнодемографическую структуру населения мира, России, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно
<b>3 11</b>	Не знает видов демографических прогнозов и их цели	Знает основной программный материал: виды демографических прогнозов и их цели	Знает полностью основной программный материал: виды демографических прогнозов и их цели, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал: виды демографических прогнозов и их цели, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно



<b>312</b>	Не знает основных принципов государственной и региональной демографической политики	Знает основной программный материал: основные принципы государственной и региональной демографической политики	Знает полностью основной программный материал: основные принципы государственной и региональной демографической политики, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал: основные принципы государственной и региональной демографической политики, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы сопровождаемая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
<b>У1</b>	Не умеет: использовать в учебной деятельности данные переписей населения, текущего учета движения населения, выборочных и специальных исследований	Умеет использовать в учебной деятельности данные переписей населения, текущего учета движения населения, выборочных и специальных исследований, но допускает грубые ошибки.	Умеет использовать в учебной деятельности данные переписей населения, текущего учета движения населения, выборочных и специальных исследований, основываясь на теоретической базе программного материала	Умеет грамотно и творчески использовать в учебной деятельности данные переписей населения, текущего учета движения населения, выборочных и специальных исследований, опираясь на изученные самостоятельно дополнительные источники
<b>У2</b>	Не умеет анализировать различные источники для нахождения нужной демографической информации	Умеет анализировать различные источники для нахождения нужной демографической информации, но делает грубые ошибки	Умеет анализировать различные источники для нахождения нужной демографической информации	Умеет анализировать различные источники для нахождения нужной демографической информации, демонстрирует знание широкого круга источников
<b>У3</b>	Не умеет использовать демографическую информацию для расчета и распределения человеческих ресурсов по сферам деятельности и трудовым организациям в регионе, городе как учебную задачу	Умеет использовать демографическую информацию для расчета и распределения человеческих ресурсов по сферам деятельности и трудовым организациям в регионе, городе как учебную задачу, но делает грубые ошибки	использует демографическую информацию для расчета и распределения человеческих ресурсов по сферам деятельности и трудовым организациям в регионе, городе как учебную задачу	использовать демографическую информацию для расчета и распределения человеческих ресурсов по сферам деятельности и трудовым организациям в регионе городе как учебную задачу, демонстрирует творческий подход, привлекает широкий круг источников информации
<b>У9</b>	Не умеет провести анализ влияния качества населения на развитие экономики региона в рамках учебной задачи	Умеет провести анализ влияния качества населения на развитие экономики региона в рамках учебной задачи, но делает грубые ошибки	Умеет провести анализ влияния качества населения на развитие экономики региона в рамках учебной задачи	Умеет провести анализ влияния качества населения на развитие экономики региона в рамках учебной задачи, демонстрирует знание программ социально-экономического развития регионов России

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*  
Учебным планом не предусмотрено

3.2.5. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета – Не предусмотрено*

3.2.6. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.2.7. *Текущий контроль*

Текущий контроль предусматривает осуществление следующих контрольных мероприятий: контрольная работа – в 1 семестре.

*Примерные варианты тестов для контрольной работы:*

Выберите правильные ответы.

1. Урбанизацию можно определить как:

- а) преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения
- б) увеличение численности населения в городских поселениях
- сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений
- в) рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения

2. К факторам, регулирующим рождаемость, относят:

- а) охват населения контрацепцией
- б) социально-экономические условия миграцию населения
- в) состояние здоровья родителей
- возраст вступления в брак

3. К естественному движению населения в демографии относятся:

- а) миграция и социальная мобильность
- б) рождаемость, смертность, брачность, миграция
- в) рождаемость, смертность и социальная мобильность
- г) рождаемость и смертность

4. Объект демографической политики – это:

- а) молодые семьи
- б) безработные
- в) студенты и школьники
- г) население страны в целом

5. Что является предметом демографии?

- а) воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
- б) научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития (М. Вебер)

- в) научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения (Г. Алмонд)
- г) население и законы его естественного движения (Т. Парсонс)

6. Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации:

- а) социологические данные
- б) перепись населения
- в) регистр населения
- г) биография отдельного индивида

7. Критический момент переписи можно определить как:

- а) последний день проведения переписи
- б) первый день проведения переписи
- в) период проведения переписи
- г) момент счета населения

8. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения?

- а) А. Гийяр
- б) Э. Галлей
- в) А. Кетле
- г) Ж. Руссо

9. Тип возрастной структуры населения России:

- а) регрессивный
- б) прогрессивный
- в) стационарный

10. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:

- а) в промилле
- б) в продецимилле
- в) в просантимилле
- г) в процентах

11. Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени?

- а) из переписи населения
- б) из специальных выборочных обследований
- в) из регистра населения
- г) из текущего учета демографических событий

12. Какие понятия характеризуют вид миграции?

- а) организованная миграция
- б) безвозвратная миграция
- в) сезонная миграция
- г) эмиграция

13. Что такое депопуляция населения?

- а) процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих
- б) процесс постоянного необратимого сокращения численности населения

- в) процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
- г) процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

14. Какие понятия характеризуют тип миграции?

- а) маятниковая миграция
- б) иммиграция
- в) стихийная миграция

15. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства – это:

- а) политика народонаселения
- б) социальная политика государства
- в) семейная политика
- г) демографическая политика

16. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

- а) экономически активным различием
- б) демографической нагрузкой
- в) демографическим различием
- г) трудовым различием

17. Основная цель демографической политики России в современных условиях – это: влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения

- а) создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста
- б) создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом
- в) создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

18. Основное требование системы гражданской регистрации – это:

- а) законодательно установленная обязательность регистрации демографического события
- б) короткие сроки регистрации демографического события
- в) принцип централизованности сети регистрационных органов
- г) полнота сообщаемых сведений о демографическом событии

19. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей – это:

- а) репродуктивная мотивация
- б) репродуктивный возраст
- в) репродуктивная установка
- г) репродуктивное поведение

20. Под домохозяйством в демографии понимают:

- а) группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
- б) один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства
- в) супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе

г) один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей

21. Естественный прирост населения – это разница между:

- а) рождаемостью и смертностью по возрастным группам
- б) рождаемостью и смертностью за год
- в) рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
- г) рождаемостью и смертностью по сезонам года

22. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется:

- а) отрицательным естественным приростом
- б) нулевым естественным приростом
- в) волнообразностью демографического процесса
- г) увеличением естественного прироста

23. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

- а) 1779 год
- б) 1882 год
- в) 1897 год
- г) 1872 год

Примеры задач для контрольной работы:

1. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 человек, а численность населения составляла 1 596 тыс. человек.

3. Определите численность населения в стране на конец года, если на начало года она составляла 10 480 тыс. человек. За год в стране родилось 112 тыс. человек, а смертность составила 9,1‰.

4. Используя программу демографического прогноза населения России (<http://demoscope.ru/weekly/app/progn01.php>) сделайте несколько расчетов вариантов прогноза при различных сценариях числа мигрантов ежегодно прибывающих в Россию в течение 50-летнего периода. Оцените степень влияния изменения величины чистой миграции на 100 тысяч в год на численность населения России в середине 21 века. Проинтерпретируйте полученные результаты.

5. Суммарный коэффициент и возрастные коэффициенты рождаемости у населения на территории А снизились значительно и стали меньше, чем на территории В, но при этом общий коэффициент рождаемости на территории А оказался в течение определенного периода времени больше, чем на территории В. При каких условиях это возможно? Может ли данное явление продолжаться долго? Оцените максимальный период, в течение которого возможно данное соотношение.

6. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52 730 человек.

7. Вычислите, насколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составляла 136 млн. человек, а естественный прирост населения составил 5,6‰.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – экзамен по итогам 1-го семестра.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

**Вопросы к экзамену:**

1. Демография: понятие, объект, предмет и задачи изучения.
2. Структура и функции демографии.
3. Методы демографических исследований (статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические)
4. Взаимосвязь демографии с другими науками.
5. Становление демографии как науки: предыстория.
6. Основные этапы развития зарубежной демографии.
7. Развитие отечественной демографии.
8. Виды источников информации о населении и демографических процессах.
9. Текущий учет естественного движения населения.
10. Переписи населения: цели, задачи и принципы.
11. Переписи населения в России. Законодательство, регламентирующее проведение переписей населения в РФ.
12. Выборочные социально-демографические обследования населения.
13. Половозрастная структура населения. Половозрастные пирамиды
14. Рождаемость населения (понятие, показатели, коэффициенты).
15. Принципы разработки коэффициентов, индексов и таблиц рождаемости, смертности, брачности
16. Понятие плодovitости.
17. Факторы рождаемости и методы их изучения.
18. Коэффициенты рождаемости.
19. Динамика уровня рождаемости в мире и в России.
20. Демографический переход.
21. Репродуктивное поведение населения.
22. Смертность населения (понятие, типы, коэффициенты).
23. Факторы и причины смерти. Самоохранительное поведение.
24. Детская и материнская смертность.
25. Брачность: понятие, показатели и коэффициенты.
26. Семья и брак как взаимосвязанные демографические явления.
27. Семейная структура, семейные типы. Семейные типы в России.
28. Планирование семьи.
29. Развод и разводимость.
30. Тенденции разводимости в России и в других странах.
31. Типы, виды, формы, причины миграции: методы учета.
32. Этнодемографическая структура населения мира, России
33. Особенности миграции в России. Направления и задачи миграционной политики.
34. Современное состояние и основные направления естественного и миграционного движения в мире, России.
35. Социально – экономические и демографические последствия миграции.
36. Виды демографических прогнозов.
37. Задачи демографического прогнозирования.
38. Расселение населения. Урбанизация населения.
39. Демографические таблицы: понятие, классификация, значение в демографическом анализе.
40. Прогнозирование общей численности, рождаемости и смертности населения.
41. Воспроизводство населения: понятие, типы.
42. Показатели воспроизводства населения.

43. Демографическая политика: сущность и методы, мероприятия и направления.
44. Критерии оценки качества человеческих ресурсов в регионе, области, городе
45. Демографическая политика в области снижения смертности и улучшения здоровья населения.
46. Демографическая политика в России.
47. Демографическая политика в зарубежных странах.
48. Естественный рост и воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения.
49. Современная демографическая ситуация в мире, РФ.
50. Методы выявления потребностей отраслей региона, города в человеческих ресурсах
51. Демографическая ситуация в Москве.

### *3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачёта

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1-2 неделя семестра	Размещается на сайте кафедры СППК	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

#### 4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

##### 4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств, позволяющих оценить результаты освоения по дисциплине, включает в себя следующие дидактические материалы:

- примерный вариант тестовых заданий для проведения контрольной работы;
- задачи для проведения контрольной работы.
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

##### 4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания результатов тестирования можно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
86-100 %	отлично
71-85 %	хорошо
50-70 %	удовлетворительно
0-49 %	не зачтено

##### 4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Ознакомление студентов с некоторым количеством примерных тестовых заданий и задач	1-2 неделя семестра	На практическом занятии	Ведущий преподаватель
Консультации по подготовке к тестированию и решению задач	3-13 неделя семестра	На практических занятиях.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Подготовка студентов к тестированию	3-13 неделя семестра	Дома, в библиотеке.	Обучающийся, группа обучающихся
Тестирование	14 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Решение задач на практических занятиях	5-16 неделя семестра	На практических занятиях	Преподаватель, руководитель практического занятия



**Перечень приложений:**

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Вопросы для контрольной работы
2	Примерные задачи для решения
4	Перечень вопросов к зачету